

kicken & lesen 2016



Nr.	Projektname	Antragsteller	Kooperationspartner	Laufzeit	Maßnahmen	Sonstiges
1	Anpiff für Konstanz	Amt für Schulen, Bildung und Wissenschaft Stadt Konstanz	Universität Konstanz, Sportamt Konstanz, Gemeinschaftsschule Gebhard, Theodor-Heuss-Realschule, Schulverbund Geschwister Scholl, Integrationsstelle Stadt Konstanz, Stadtverband Konstanz, Stadtbücherei Konstanz, vhs Konstanz-Singen, Staatliches Schulamt Konstanz, Gesamtelternbeirat, Verein Kinder lesen und schreiben für Kinder e.V.	März-Juli 2016	Sprach-, Lese- und Schreibförderung durch professionelle und erfahrende Lehrkraft. Fußballtraining mit erfahrenem Trainer mit eigenem Migrationshintergrund. Sehr guter Betreuungsschlüssel durch Kooperation mit Universität Konstanz, die Co-Betreuer/innen stellt. Spaß an Bewegung, Verbesserung der Motorik sowie Aggressionsprävention. Abbau von Schwellenängsten bzgl. des Lesens. Schüler befassen sich mit Biographien von Fußball-Idolen und Themen wie Sport, Teamgeist und Fairness.	Besonders förderbedürftige Schüler, vorwiegend aus bildungsfernen Familien und mit Migrationshintergrund. Teilnehmer-Auswahl erfolgt durch Lehrkräfte.
2	Fit mit Kopf und Fuß	Spitalhof Gemeinschaftsschule Ulm	Theater an der Donau/Junge Bühne Ulm, SSV Ulm, Südwestpresse Ulm, Stadtbücherei Ulm, SWR Ulm, Schulsozialarbeit Ulm, Catering-Firma "Gastfreunde" der Spitalhof Schule und die Kinderpsychologische Abteilung der Universität Ulm	1.2.-30.9.2016	Verbesserung der Lesefähigkeit, Freude am Lesen, Bedeutung des Lesens und aktive Einbindung der Väter. Wöchentliche Termine (montags und freitags), vier Workshops (zwei davon mit den Vätern) und vier Fußball-Trainingstage. Aktive Beteiligung der Kooperationspartner (Bücherrallye, Kinder- und Jugendtheater und SSV Ulm), Kinder erhalten passende Leseaufgaben an den Lernorten.	Jungs aus den Klassen 2-4, ca. 8-11 Jahre, Gruppengröße 12-15, Jungs mit geringer Lesemotivation und Lesekompetenz. Bezugspersonen des Projekts sind ausschließlich Männer.
3	Torschusspanik!?	Jugendhaus Mitte Stuttgart	Ausdrucksreich e.V., Neckar-Realschule Stuttgart, Gemeinschafts-Erlebnis-Sport	12.4.-20.7.2016	Immer dienstags (14 Termine à 90 Min.) im Rahmen der Nachmittagsbetreuung. Zusätzliche Sondertermine angedacht (Trainingsbesuch VfB, gemeinsamer Stadionbesuch U19 EM, gemeinsames Schauen eines EM-Spiels mit Vätern, Besuch von VfB-Jugendspieler Berkay Özcan). Vorlese-Einheiten von erfahrenen Poetry-Slammern, die als echte, lebensnahe Vorbilder für die Jungs dienen. Kreative Schreibeinheiten und Performances. Jugendlicher Zugang zu Sprache und Literatur in Verbindung mit Fußball. Ganzheitliches Konzept: Lesen, Schreiben, Vortragen und Zuhören.	12 Teilnehmer, 12-14 Jahre, Realschüler der 7. und 8. Klasse. Auswahl von Schülern der Neckar-Realschule (sehr hoher Anteil an Schülern mit Migrationshintergrund) erfolgt durch die Lehrer mit Schwerpunkt Leseschwäche und wenig Leseinteresse.
4	Doppelpass - Kicken und Lesen	Bildungszentrum Niedernhall	Kollegen, die im ortsansässigen Fußballverein Trainer sind	Februar - Juli 2016	Aktionen: Besuch Sportredaktion Hohenloher Zeitung / Besichtigung Firma JAKO / Schüler meets Profi / Schülerinterview / Besuch des U17-Bundesligacups / Fußballtrainingsnachmittag / Erweiterung der Schulbücherei im Bereich Fußball / Tischkickerturnier / Filmabend / Lesenacht	Jahrgangsstufe 5, 15 Schüler (Werkrealschule und Realschule). Bewerbung der Schüler und zusätzlich Rücksprache mit den Deutschlehrern.

5	Dribbeln und blättern für pfiffige Jungs	Schulzentrum Lautertal	Fußballvereine, Bibliothek Münsingen und Reutlingen, PH Weingarten, Realschule Münsingen, Staatliches Seminar für Didaktik, Jugensachbearbeiterstelle der Polizei, Firma Tress, Ernährungsberatung AOK, Karate Team, P. Deistler (Fußballspieler)	Februar - Juli 2016	Donnerstags (11.45-15.45 Uhr), und an zwei Wochenenden (Freitag-Sonntag) Projektziele: Zusammenarbeit und Austausch der drei Schularten / Lesekompetenz und Motivation erhöhen, Jungs als Schülerbibliotheksexperten ausbilden / Selbstvertrauen durch Lesen stärken. Maßnahmen: Fußballspezifisches Training, Kreativangebote, Lese-Lernstationen, Lesebarometer (vgl. Fußballtabelle), Ausbau der Schülerbücherei durch die Schüler	16 Schüler (Grundschule, Sprachheilschule und Förderschule des Schulzentrums) + 4 "asylsuchende" Schüler, Klasse 4 und Mittelstufe der Förderschule. Ebenso zurückgestellte Kinder aus Klassenstufe 3 der Sprachheilschule. Auswahlverfahren: Lese- und Sporttest - Lehrer berücksichtigen Kinder, die kein außerschulisches Sport- oder Bildungsangebot wahrnehmen können. Projekt wird als freiwillig kommuniziert und unterliegt keiner Bewertung/Notengebung.
6	CLUB DER BUCHVERSIERTEN KICKER!	Albrecht-Berlinger-Gemeinschaftsschule Ulm	TSG Söflingen e.V., Stadtbibliothek im Weststadthaus, Südwest Presse Ulm, SSV Ulm, DONAU 3 FM, WFV, Stadtjugendring Ulm, Buchhandlung Hugendubel, Kindergarten Wusel-Villa	15.2. - 22.7.2016	Ganzes Halbjahr, Lese-AG und Fußball-AG. Leistungsbereitschaft, Engagement und Motivation im Fach Deutsch erhöhen (Lesen und Leseverständnis) und Tugenden aus dem Sport (Ausdauer, Disziplin und Motivation) auf das Lesen übertragen. Besuch der Stadtbibliothek / Lesenacht / Sportredaktion Besuch Südwest Presse / Besuch Hugendubel / Trainingseinheit SSV / Oberliga-Spiel / Vorlesen im Kindergarten / Trainings-Leselager im Allgäu	20 Schüler (z.T. aus sozial sehr schwachen Familien) Klasse 7 und der VKL-Klasse. Multikulturelle Zusammenstellung; die Hälfte lebt erst seit kurzem in Deutschland. (Leistungsschwäche in Deutsch mit hohem Förderbedarf, jedoch gute Leistungen im Sport) Großer Zulauf der Fußball-AG ("Integration beginnt beim Kicken")
7	Die stürmenden Lesemonster	Jugendhilfeeinrichtung Mariahof, Hüfingen	Wessenbergschule Mariahof, DHBW VS-Schwenningen, Moog GmbH Druckerei, FC Hüfingen	Februar - September 2016	Ziele: Leseförderung, Selbstwertgefühl, Kultur- und Medienpraxis (E-Books, Comics) verstärken. Lesen als lustbetonte und freie Aktivität erleben (Lesen=Spaß, Entspannung und Alternativbeschäftigung). Maßnahmen: Trikotherstellung, Hochseilgarten, Schiedsrichterschulung, Entwurf eines Jahreskalenders, Besuch der Fußballgolfanlage, Videodreh "Mariahof Märchen", Besuch U19-Spiel, Fußballturnier. Verfassen eines Protokolls	15 Kinder und Jugendliche, ca. 10 Jahre, überwiegend mit Autismus-Spektrum-Störungen und Lese-Rechtschreibschwäche, Förder- und Werkrealschule, überwiegend aus sozial-schwachen Familien mit geringem Bildungshintergrund. Auswahl: Erfolgt durch Lehrkräfte und Sozialpädagogen, trotzdem Motivationsschreiben erforderlich.
8	Klug im Kopf, klüger auf dem Platz	Aloys-Schreiber Gemeinschaftsschule Bühl	Mediathek Bühl, SV Bühlertal, Förderverein der Schule	15.2.-22.7.2016	Wöchentliches Projekt. Prinzip: Starke Schüler unterstützen Schwächere. Motivation und Freude am Fußball soll auf Lesekompetenz übertragen werden. Maßnahmen: Sportfachzeitschriften lesen und diskutieren, Präsentation über Profifußballer, Buchbesprechung, Lesenachmittage, Lesenacht. Ziel: Lesekompetenz, sprachliche Kompetenz als Selbstverständlichkeit vermitteln.	Ca. 20-25 Schüler, Klasse 5-7, Gemeinschafts- und Werkrealschule, davon 7 Schüler mit speziellem Förderbedarf. Hoher Migrantenanteil, Flüchtlingsklasse. Auswahl: Teilnahme unabhängig von den sportlichen Leistungen. Große Heterogenität innerhalb der Gruppe. Enge Zusammenarbeit mit den Eltern durch Rückmeldung mittels Lerntagebuch und Feedbackgesprächen
9	Fußball ohne Grenze(n)!	Stadt Singen, Fachbereich Bildung und Sport, Jugendsozialarbeit an Schulen	Werkrealschule Schillerschule, Zeppelin-Realschule, DJK Singen, Südkurier, Stadtbibliothek, Krankenkasse, Kreismedienzentrum, Pädagogische Fachkräfte, Bfree	März - Juli 2016	Ganztägige Blockveranstaltungen in den Oster- und Pfingstferien mit täglichem Frühstück und Mittagessen. Zusätzliche Termine an den Wochenenden. Maßnahmen: Gesundheitsförderung / Selbstbehauptung und gewaltfreies Wehren / Lesenacht / Klettergarten / Täglicher Erhalt Tageszeitung / Recherchearbeit z.T. mit Tablets und Computern / Einbeziehung der Schul- und Stadtbücherei Projektziel: Motivation, Spielregeln für konfliktfreies Miteinander, Einhalten von Terminen und Regeln, Lösungsstrategien erarbeiten, Selbstständigkeit fördern. Subtiles Herzuführen an das Lesen, ohne klassisch auf Bücher zu setzen. Bessere Schüler unterstützen Schwächere (Lerntandems)	15 Jungen, Klasse 6-8, 12-14 Jahre, Werkrealschule (z.T. Flüchtlinge) und Realschule. Auswahl: Persönliche Ansprache durch Schulsozialarbeit. Einbindung der Deutschlehrer. Motivationsschreiben der Schüler erforderlich, Voraussetzung: Interesse am Fußball, Schreib- und Lesedefizite

10	Miteinander statt nebeneinander!	Schulsozialarbeit der Schillerschule Reinfeld / Caritas Lörrach	Jugendmigrationsdienst, Schillerschule, SAK - Mittagsbetreuung in der Schillerschule, Sozialbetreuung der Gemeinschaftsunterkunft für Flüchtlinge in Reinfeld, Stadtjugendreferat, Stadtbibliothek,	1.2. - 30.9.2016	Wöchentlicher Wechsel zwischen Trainingstreff und Lesen. Integration von Flüchtlingskindern mit geringer Sprach- und Lesekompetenz. Gleichaltrige unterstützen einander (Synergieeffekte). Maßnahmen: Kick-Off-Veranstaltung (Kennenlernen), Besuch Hochseilgarten, Leseparcour auf dem Schulhof für viele Schulklassen der Schillerschule, geplant und durchgeführt durch kicken&lesen - Gruppe, 3-tägiges Fußballcamp (Schwarzwald), Erstellen eines Presseartikels über unser Projekt mit den teilnehmenden Jungs. Ziele: Lesekompetenz, Interesse am Lesen, interkulturelle Kompetenz, innerschulische Integration	Jungs, die in der Gemeinschaftsunterkunft als Asylbewerber leben und die Spracheingangsklasse der Schillerschule besuchen, 11-13 Jahre, wenig bzw. keine Lesekompetenz. Bewerbungsverfahren auf jeweiliges Leistungsniveau abgestimmt (persönlich/schriftlich). Regelmäßige Einbindung der Eltern.
11	PPUMAS Pforzheimer Patenmodell	Jugend- und Sozialamt Stadt Pforzheim	Stadt Pforzheim, Stadtbibliothek, Jugend- und Sozialamt (Schulsozialarbeit und Sonderdienst für UMAS), Gymnasien, Sportkreis Pforzheim/Enzkreis e.V., SJR Betriebs GmbH, Fußballvereine, Kulturamt, Stadttheater, Netzwerk- und Kooperationspartner Flüchtlingshilfe	23.3 - 16.9.2016	Projekttag in den Oster- und Pfingstferien. Ziele: Entwicklung einer "Wir"-Haltung ohne Diskriminierung, Abbau von Vorurteilen, das Interesse am Lesen und die Freude am Fußball wecken, insbesondere durch das Kennenlernen und die nachhaltige Integration von Lese-, Sport- und Kulturangeboten, um die Teilnahme am gesellschaftlichen Leben in Pforzheim zu fördern. Maßnahmen: Unterschiedliche Aktivitäten (Aufbau eines Patenmodells von UMAS und Gymnasialschülern durch gemeinsame Projekttag mit Kochen, Kennenlernen der Stadt, Theaterspiel, Lese- und Fußballereinheiten, Ausflüge und die Teilnahme an der Bolzplatzliga, EM-Zeitschrift erstellen, Fußballmannschaften EM2016 kennenlernen).	20 Kinder und Jugendliche, davon 10 unbegleitete minderjährige ausländische Kinder und Jugendliche im Alter von 12-17 Jahren und 10 Kinder im Alter von 12-15 Jahren von allgemeinbildenden und beruflichen Gymnasien sowie ausgewählte Schüler aus Werkrealschule und Realschule, die das Projekt als Sprach- und Kultur-Mittler unterstützen.
12	Kopf-Ball 2016	Falkenrealschule Freudenstadt	Kinder- und Jugendwerkstatt Eigen-Sinn, CVJM Freudenstadt, Schwarzwälder Bote, Spielvereinigung Freudenstadt, Freudeskreis Asyl u.a.	März - September	Mentorenprojekt: Jungen aus der 8. Klasse werden als Mentoren eingebunden. Diese gestalten mit den Jüngeren zusammen unterschiedliche Projektbausteine. Die großen Jungs agieren dabei als Vorbilder. Integration von Flüchtlingskindern. Gestaltung eines riesigen Lesefußballs, Ausstellung auf dem Marktplatz. Erlebnispädagogische Angebote, z.B. Übernachtung in der Hütte, Vater-Sohn-Turnier.	10-15 Teilnehmer, ca. 10-13 Jahre alt, Schwerpunkt auf Jungen mit Migrationshintergrund.